

***MOKYTOJŲ  
APKLAUSOS  
REZULTATAI***

Baisogalos gimnazijos Veiklos kokybės vertinimo darbo grupė



# VERTINIMAS IR PAGRĮSTUMAS

## 1. Vertinimo kriterijų pristatymas

74,9% - mokslo metų pradžioje

18,7% - kontrolinių ir savarankiškų darbų metu

6,2% - įžanginėje pamokoje

6,2% - mokslo metų pabaigoje

## 2. Vertinimo kriterijų nustatymas

37,5% - mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas

25% - mokinių mokymosi lygis

25% - Bendroji ugdymo programa

12,5% - egzaminų kriterijai

6,2% - metodinio būrelio susitarimai

6,2% - dalyko modulio rekomendacijos

6,2% - mokinių poreikiai, motyvacija, mokymosi rezultatai

## 3. Vertinimo kriterijų sudarymas

43,7% - aptaria ir išaiškina

12,5% - mokinių savarankiškumas

6,2% - tariasi su mokiniais

12,5% - nesitaria

# VERTINIMAS IR PAGRĮSTUMAS

## 4. Vertinimo kriterijų atspindėjimas

18,7% - vertinimo kriterijai mokinių darbuose

18,7% - balų skaičius ir procentinė dalis

6,2% - taškų suma

## 5. Vertinimo sistemos atnaujinimas

25% - pagal poreikį

12,5% - atnaujintos programos

6,2% - pasikeitęs darbo pobūdis

6,2% - planai ir užduočių ypatumai

6,2% - ugdymo procesas

6,2% - pamokos tema, mokinių pasiekimai

6,2% - mokinių nuomonė, gebėjimų lygis, kompetencijų ugdymas

6,2% - vertinimo sistema nekinta

## 6. Mokinių įtraukimas į vertinimo sistemą

56,2% - mokiniai įsivertina kiekvienoje pamokoje

18,7% - įtraukia mokinius į draugų kalbėjimo įgūdžių vertinimą, savarankiškus ir praktinius darbus

6,2% - mokiniai savarankiškai įvardina vertinimo kriterijus

6,2% - į vertinimo procesą neįtraukia

# MOKYMO TURINIO PASIRINKIMAS IR INDIVIDUALIZAVIMAS

## 1. Ugdymo turinio atrankos rodikliai

31,2% - mokinių gebėjimai ir galios

31,2% - mokinių asmeninė patirtis ir amžius

31,2% - Spec.pedagogo ir kt. VGK narių rekomendacijos

12,5% - BUP

12,5% - mokinių pasiekimų lygis

6,2% - individualizavimas

6,2% - planavimas

## 2. Tikslai ir uždaviniai

43,7% - mokinių individualūs poreikiai ir gebėjimai

25% - užduočių lengvinimas, sudėtingumo lygis

6,2% - pritaikomumas

## 3. Vertinimo būdai

87,5% - įvairūs vertinimo būdai

87,5% - formuojamasis ir neformalus formuojamasis

56,2% - diagnostinis

43,7% - apibendrinamasis

# MOKYMO METODAI

## 1. Mokinių pažangos stebėjimas ir vertinimas

56,2% - refleksijos metodas

18,7% - asmeninės pažangos stebėjimo lapai

12,5% - el. dienynas

6,2% - atliktų darbų lyginimas

6,2% - el. užduočių suvestinės

6,2% - testų rezultatai

6,2% - mokinių darbų aplankai

6,2% - „Desmos“

6,2% - papildomų duomenų analizė



## 2. Grupinio darbo metodai

68,7% - darbas porose, grupėse, individualus darbas, kūrybiniai, praktikos darbai, mąstymo žemėlapiai, klasės draugų darbų vertinimas

## 3. Refleksija ir savirefleksija

18,7% - „Reflectus“ ir „Learnlab“

12,6% - šviesoforo metodas, pokalbis, neužbaigti sakiniai, klausimų metodas

# GEBĖJIMŲ NUSTATYMAS

## 1. Būdai ir dažnis

87,5% - diagnostiniai testai, pokalbio ir sakinių užbaigimo metodai, „specifinės“ užduotys

12,5% - mokslo metų pradžioje

## 2. Pagalba mokiniui

25% - mokytojų padėjėjų pagalba pamokoje

56,2% - individualios konsultacijos

12,5% - mokinių savitarpio pagalba

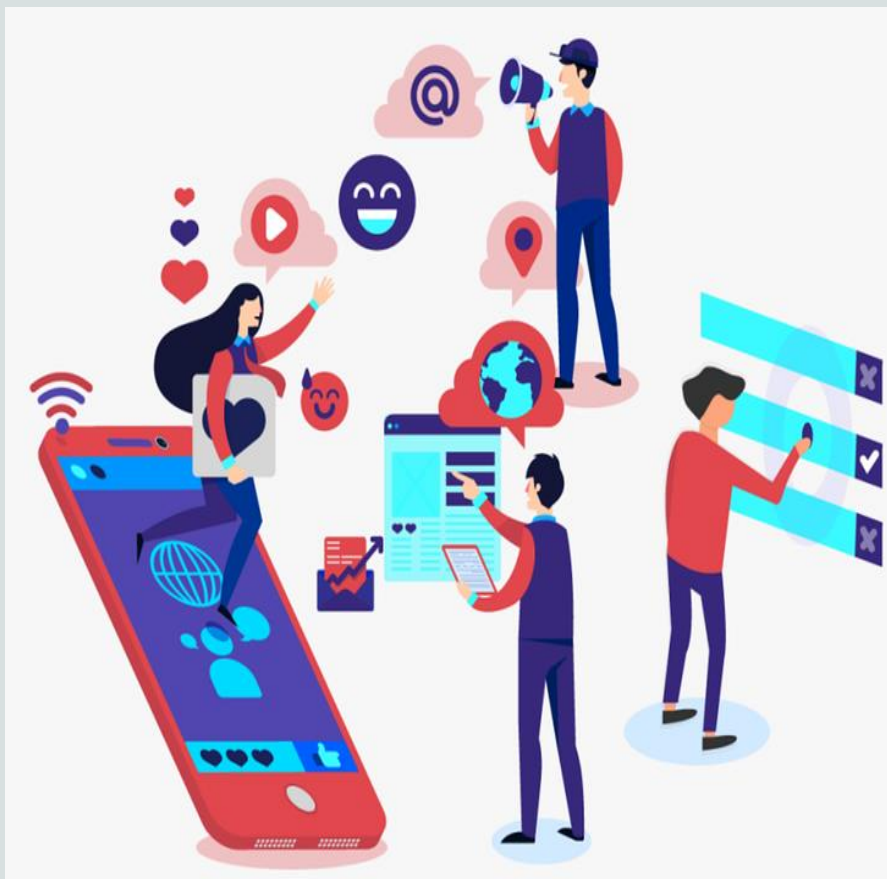
## 3. Efektyvesnio diferencijavimo priemonės

mokinių entuziazmas

užduočių bankas su įvairaus sudėtingumo užduotimis

skirtingo lygio užduotys pratybų sąsiuvinuose

# DUOMENIMIS GRĮSTAS UGDYMAS



31,2% - diagnostiniai testai



18,7% - NŠA, PUPP ir standartizuotų testų rezultatai



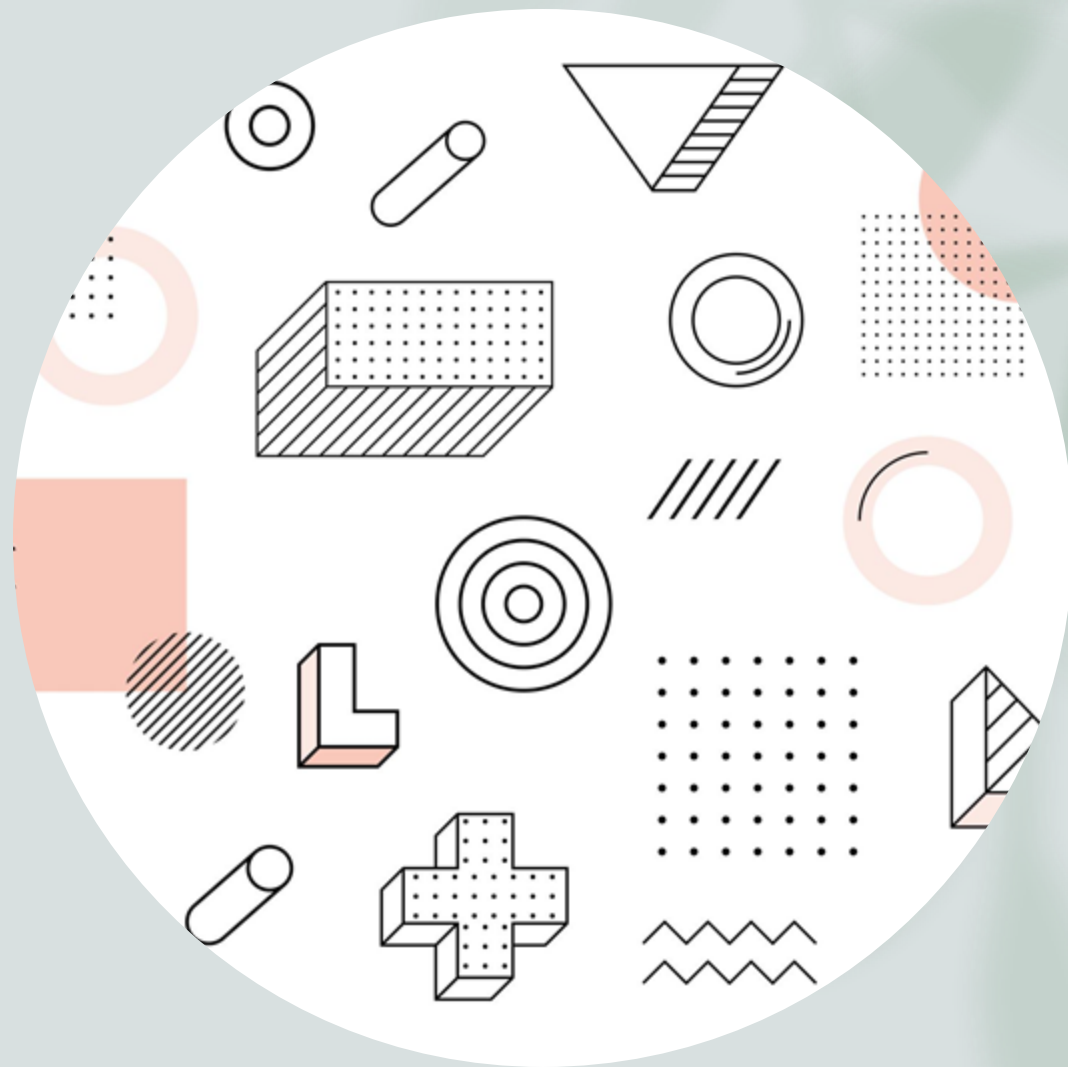
Naujausi duomenys

# PAŽANGOS ĮRODYMAI IR APTARIMAS



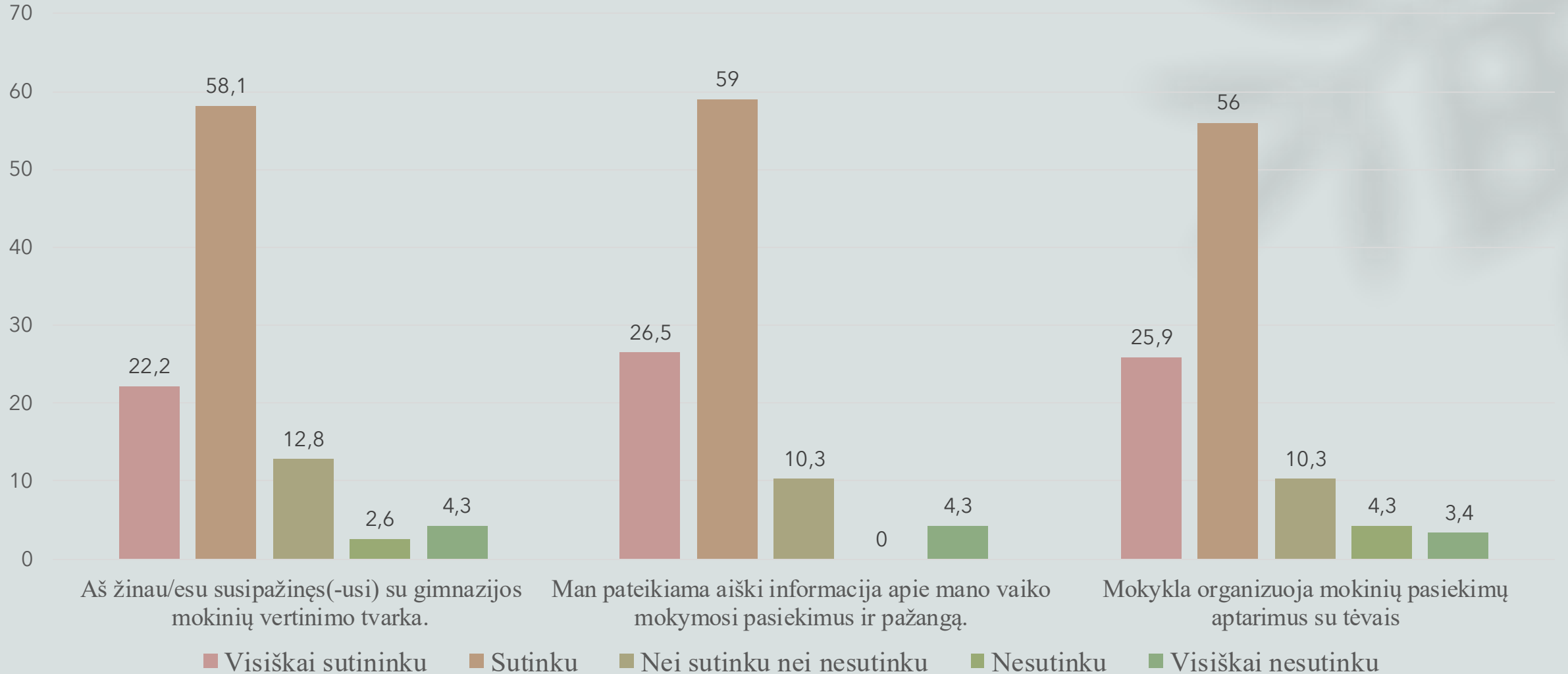
# *TĒVŪ APKLAUSOS REZULTATAI*

Baisogalos gimnazijas  
Veiklos kokybės vertinimo darbo grupė

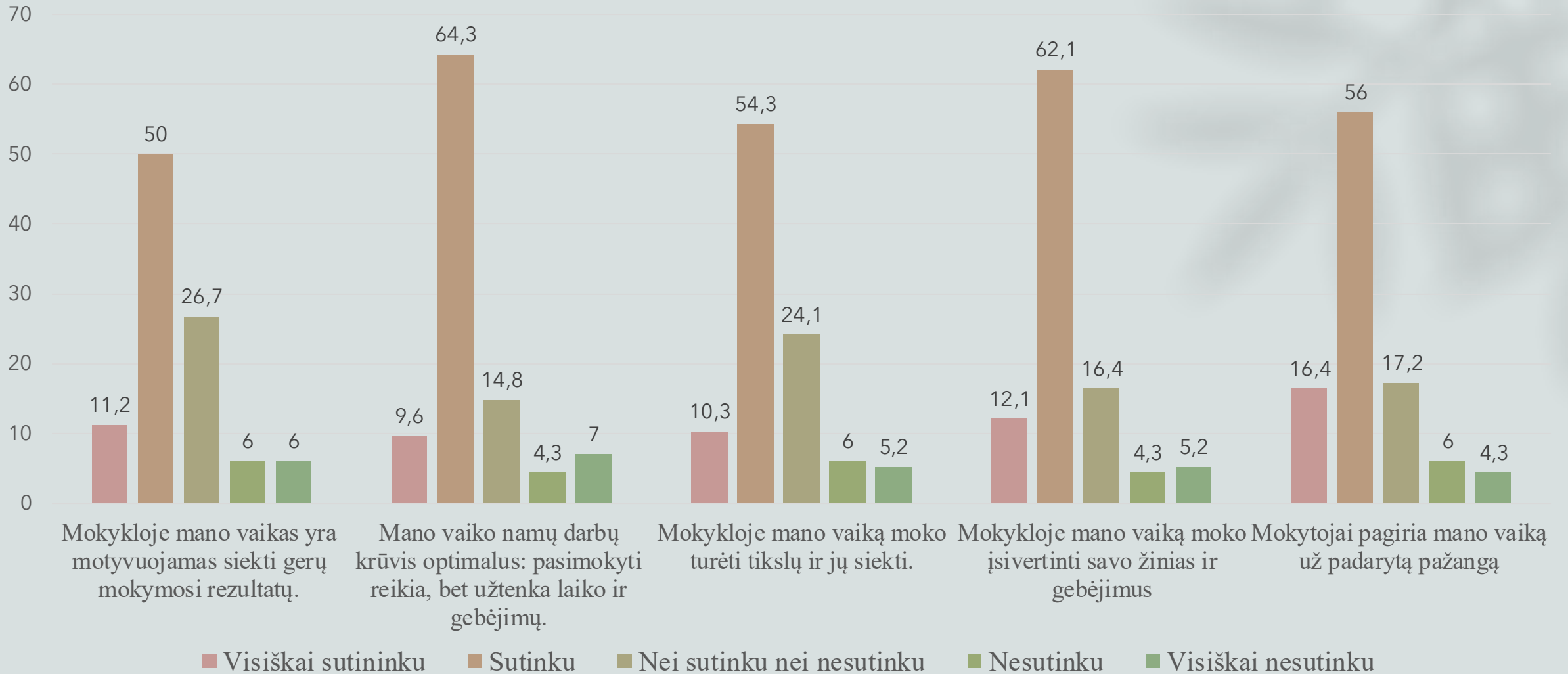


- Apklausoje dalyvavo **117** tėvų.
- Apklausoje naudojama *Likerto* skalė, kuri siūlo atsakymų variantus nuo *visiškai sutinku* iki *visiškai nesutinku*. Analizei pateikiamas procentinis atsakymų į klausimus pasiskirstymas.

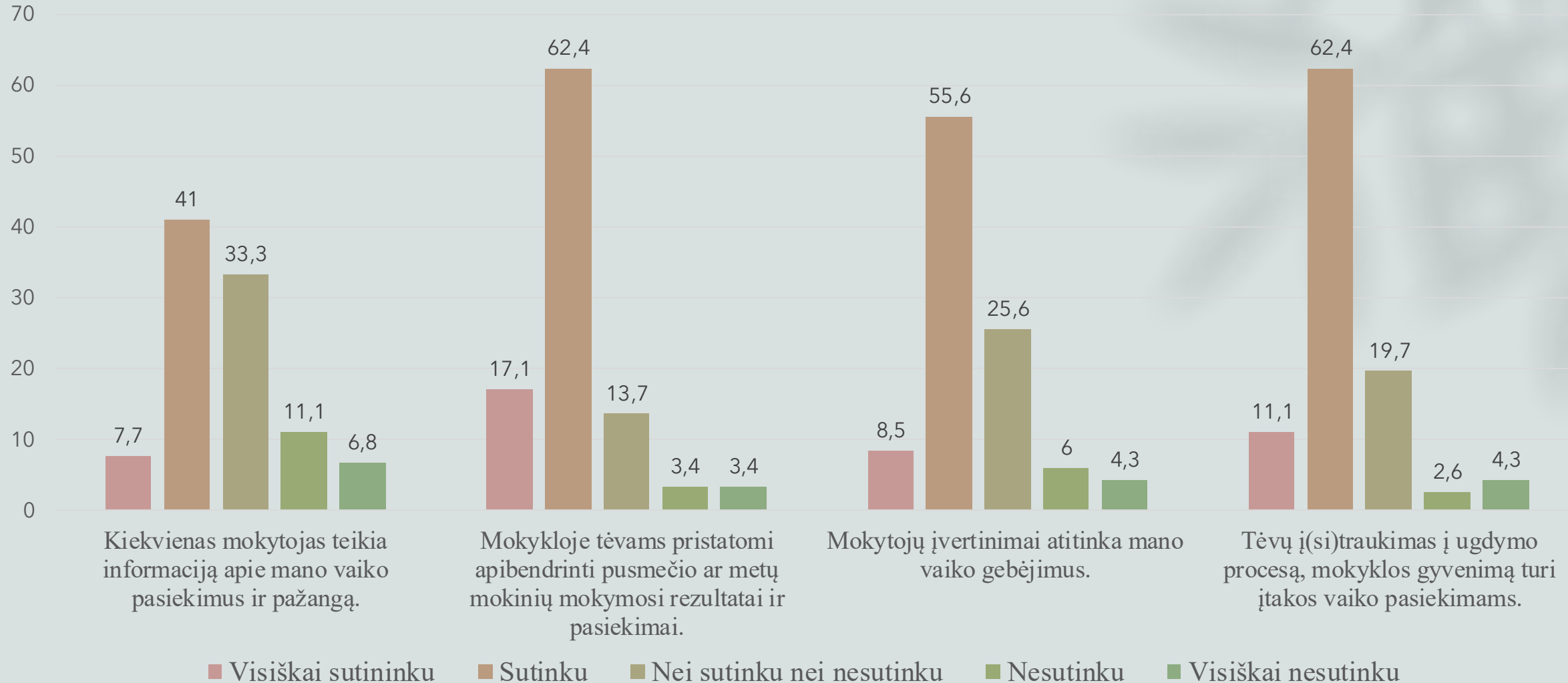
# Vertinimas kaip pažangos ir pasiekimų pagrindumas (%)



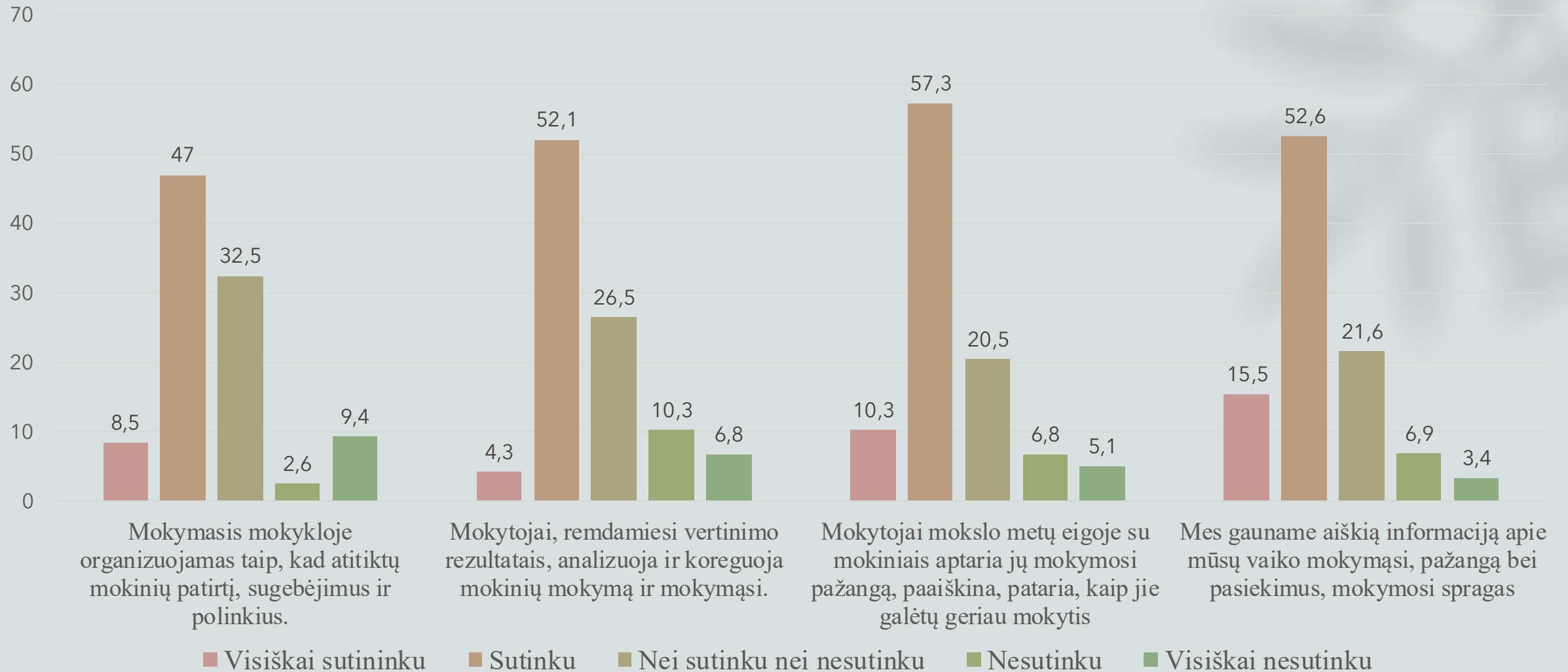
# Mokymo turinio parinkimas ir individualizavimas(%)



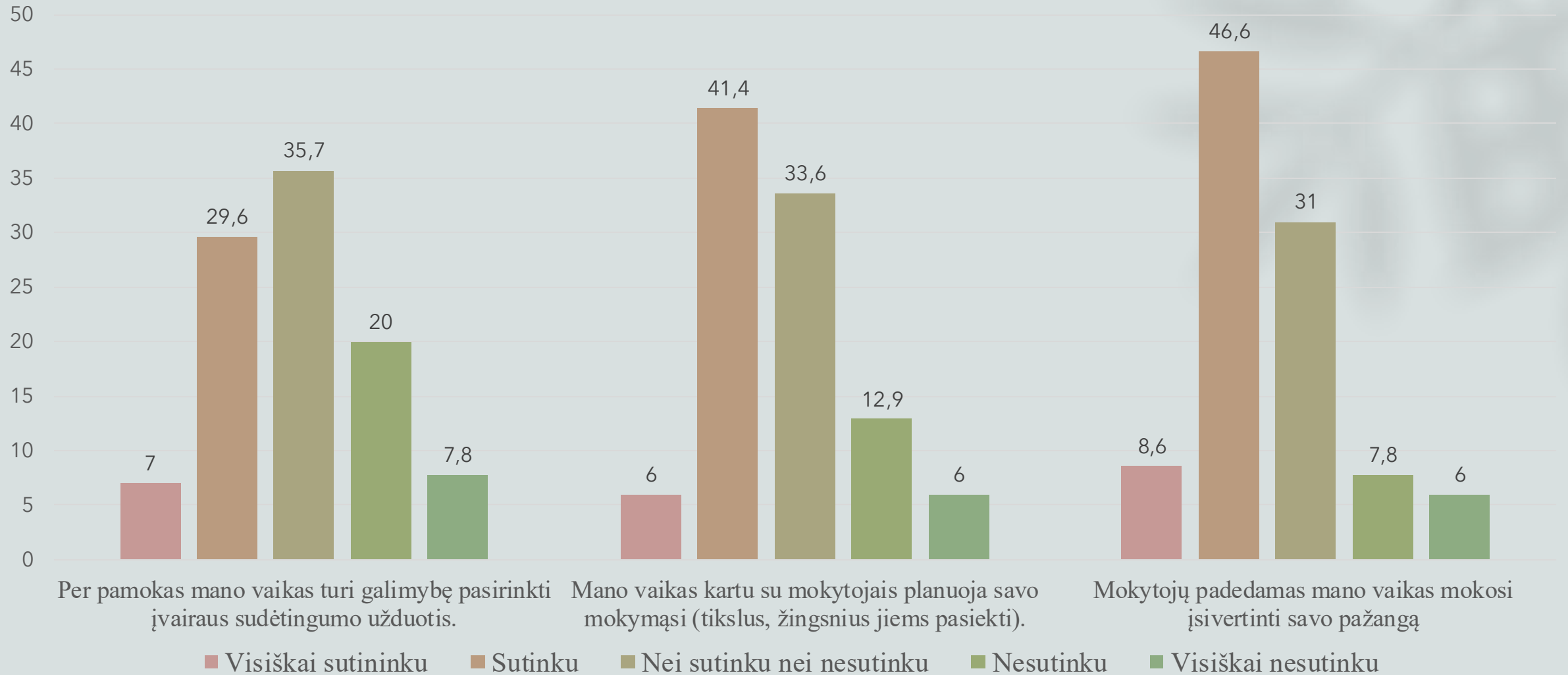
# Mokinių pažangos stebėjimas ir įvertinimas(%)



# Duomenimis grįstas ugdymas(%)



# Mokinių gebėjimų nustatymas ir mokymosi pagalbos teikimas (%)



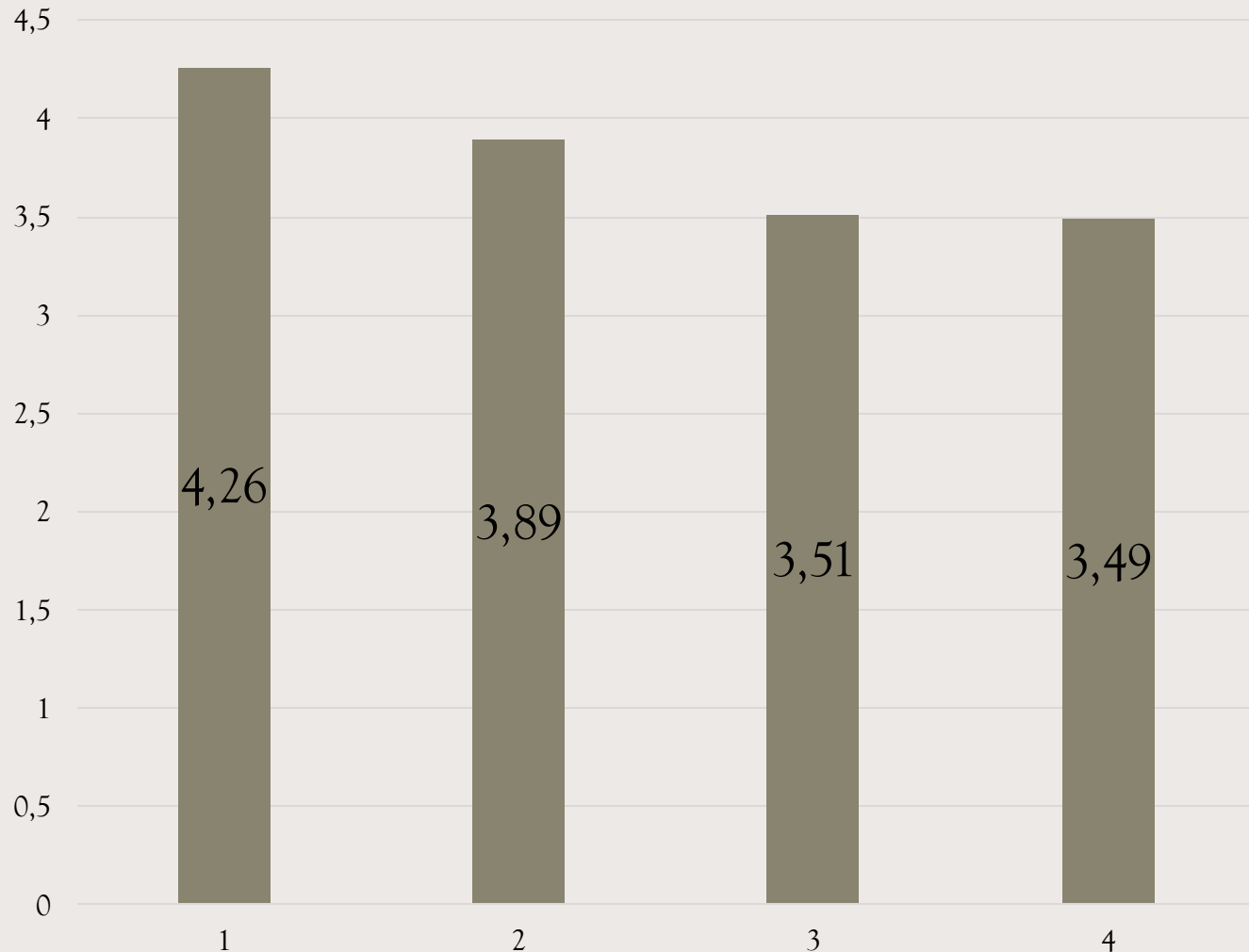


# Mokinių apklausos rezultatai

Baisogalos gimnazijos Veiklos kokybės  
vertinimo darbo grupė

- Mokiniai buvo apklausiami *Reflectus* programoje.
- Iš viso dalyvavo 183 mokiniai.
- 11 klausimų pateikta *Likerto* skalės metodu. (Intervalas nuo 1 iki 5, kur 1 – visiškai nesutinku, o 5 – visiškai sutinku). Analizei pateikiamas apklausos vidurkis.
- 12-as klausimas – pasirinkimo metodu (variantai nuo „niekada“ iki „visada“) ir gauti duomenys nurodo kiekvieno mokinio pasirinkimo konkretų skaičių.

# Vertinimas ir pagrįstumas



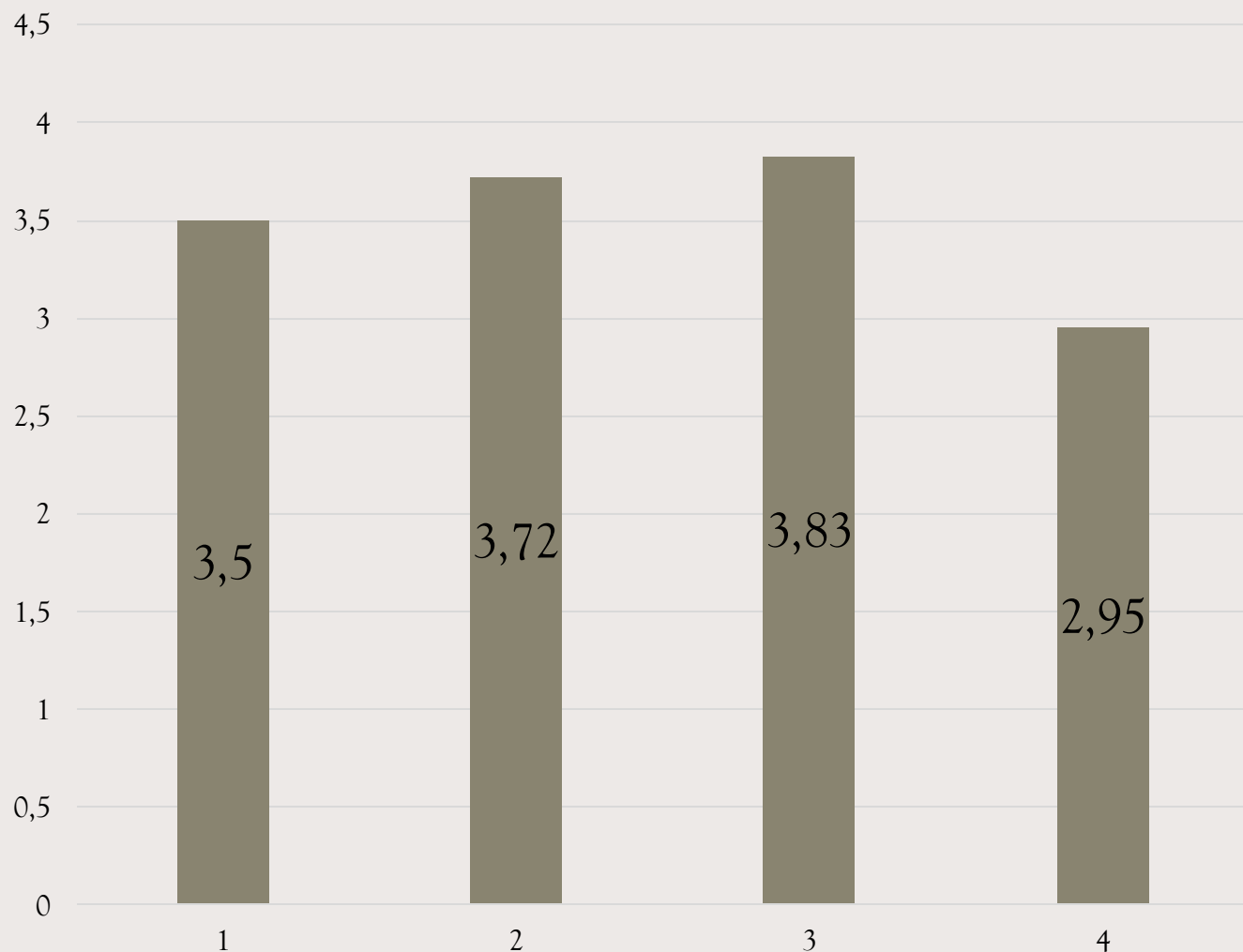
1. Mokslo metų pradžioje mokytojai supažindina su jų dalyko vertinimo sistema.

2. Pamokos pradžioje kartu su mokytoju numatome pamokos tikslą, uždavinius, vertinimo kriterijus.

3. Prieš kiekvieną kontrolinį, savarankišką darbą mokytojai nurodo vertinimo kriterijus.

4. Pamokoje mums sudaromos sąlygos vertinti vienas kito atliktas užduotis, kūriniai, idėjas.

# Mokymo turinio pasirinkimas ir individualizavimas



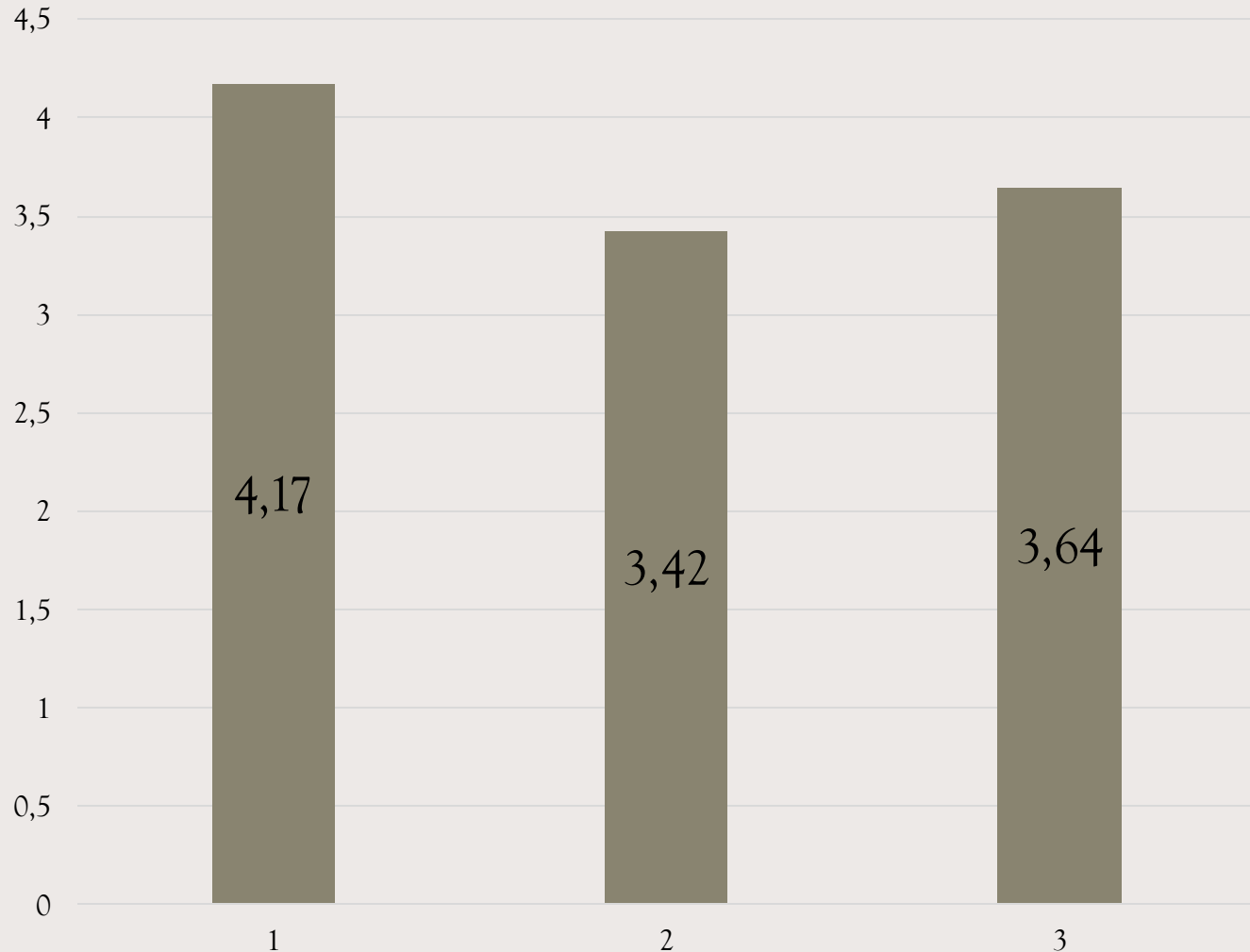
1. Mokytojai parenka užduotis pagal mano mokymosi rezultatus ir lygį.

2. Mokytojų skiriamos užduotys man įveikiamos.

3. Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.

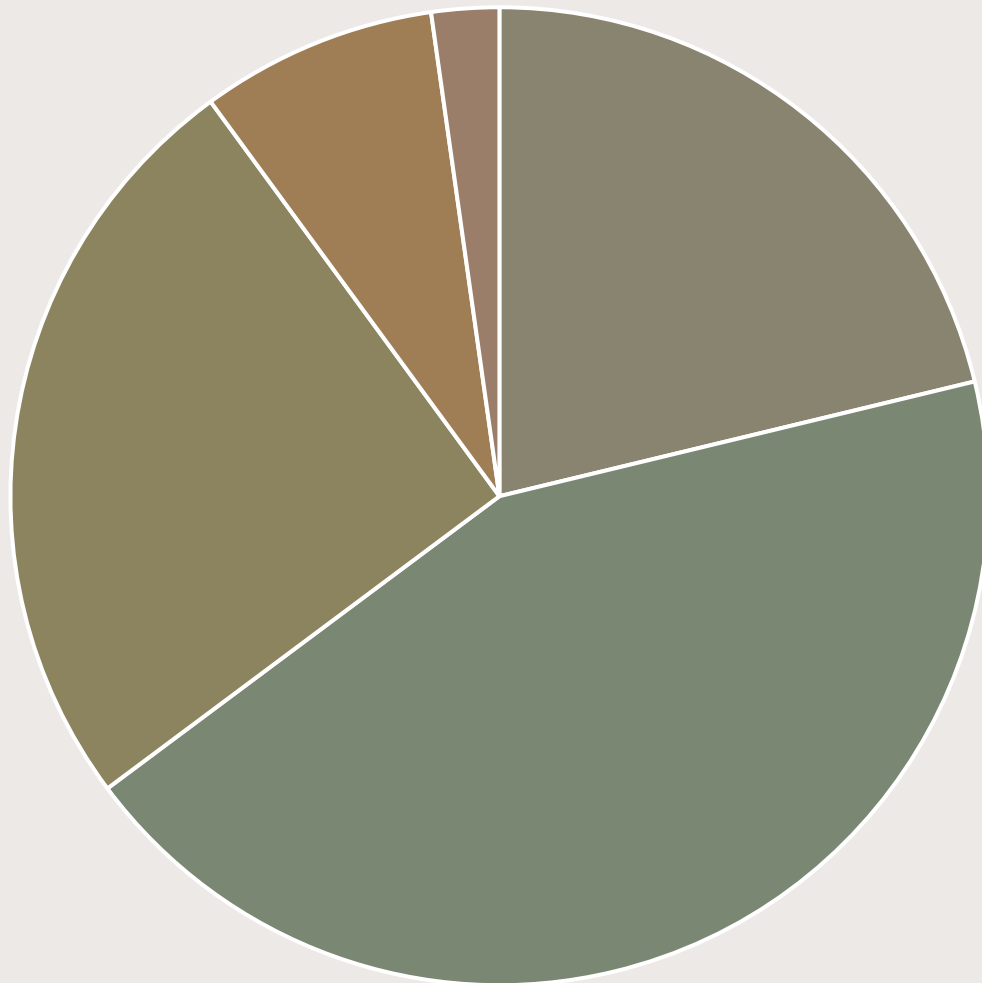
4. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.

# Planavimas



1. Kiekvieno mėnesio pabaigoje kartu su klasės auklėtoja pildau „Mokinio individualios pažangos stebėjimo“ lapą.
2. Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti).
3. Mokytojai mokslo metų eigoje aptaria mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip galėčiau geriau mokytis.

# REFLEKSIJA PAMOKOJE



■ Visada (38)

■ Dažnai (78)

■ Retai (45)

■ Beveik niekada (14)

■ Niekada (4)

# IŠVADOS

- Didžioji dalis apklaustų mokinių (vidurkis 4,6) ir mokytojų (68,7%) sutinka su teiginiu, jog mokslo metų pradžioje mokytojai juos supažindina su jų dalyko vertinimo sistema.
- Mažiau nei 50% apklausoje dalyvavusių mokytojų (43,7%) kartu su mokiniais aptaria ir išsiaiškina vertinimo kriterijus, o mokinių atsakymų vidurkis – 3.89 rodo, kad pamokos pradžioje kartu su mokytoju numato pamokos tikslą, uždavinius, vertinimo kriterijus.
- 18,7% mokytojų teigė, kad pristato vertinimo kriterijus kontrolinių ir savarankiškų darbų metu, o mokinių 3,51 vidurkis įvertino teiginį, kad prieš kiekvieną kontrolinį, savarankišką darbą mokytojai nurodo vertinimo kriterijus.
- Tik 18,7% mokytojų teigia, kad mokiniai dalyvauja vertindami savo draugų kalbėjimo įgūdžius, trumpuosius testus, savarankiškus darbus, vertindami praktinius, grupinius darbus, o mokinių net 3,49 vidurkis rodo, kad pamokoje mokiniams sudaromos sąlygos vertinti vienas kito atliktas užduotis, kūriniai, idėjas.
- Visų trijų grupių respondentai teiginį „Per pamokas turiu galimybę rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis“ įvertino žemiausiu vidurkiu (25% mokytojų, mokinių atsakymo vidurkis 2,95 ir tėvų 3,6 % sutinka su teiginiu, 12 % nesutinka ir visiškai nesutinka ir net 35,7 % nei sutinka, nei nesutinka).

- 56,2% mokytojų teigė, jog mokiniai įsivertina kiekvienoje pamokoje, o 21% mokinių atsakymai buvo *visada* ir 44 % mokinių *pateikė dažnai*. 74,2 % tėvų visiškai sutinka ar sutinka su teiginiu, kad mokykloje jų vaiką moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.
- 64,6 % tėvų visiškai sutinka ar sutinka su teiginiu, kad mokykloje jų vaiką moko turėti tikslų ir jų siekti. 3,42 vidurkiu mokiniai įvertino teiginį, kad kartu su mokytoju planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti).
- 3,83 vidurkiu mokinių įvertintas teiginys, kad mokytojų padedamas mokins mokosi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą. 55,2 % tėvų visiškai sutinka ar sutinka su šiuo teiginiu, kad mokytojų padedamas jų vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą (13,8% nesutinka ir visiškai nesutinka ir net 31 % nei sutinka, nei nesutinka)..
- 55,5 % tėvų visiškai sutinka ar sutinka su teiginiu, kad mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius. 12% nesutinka ir visiškai nesutinka, o mokiniai 3,72 vidurkiu įvertino teiginį, kad mokytojų skiriamos užduotys vaikui įveikiamos ir 3,5 vidurkiu mokiniai įvertino teiginį, kad mokytojai parenka užduotis pagal vaiko mokymosi rezultatus ir lygį.
- 100 % apklaustųjų mokytojų, planuodami ugdymo procesą, naudoja įvairius duomenis, bet 56,4 % tėvų visiškai sutinka ar sutinka su teiginiu, kad mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi.

# REKOMENDACIJOS

- Supažindinti mokinius su vertinimo sistema mokslo metų pradžioje ir aptarti vertinimo kriterijus su mokiniais kaskart atliekant vertintinas užduotis. Nurodyti vertinamų užduočių „svorį“ taškais atliekant kontrolinius, savarankiškus ir kt. darbus.
- Planuojant pamokas apgalvoti ir taikyti būdus bei metodus, įtraukiančius mokinius į pamokos tikslo kėlimą, uždavinių formulavimą, pasiektų rezultatų aptarimą, vertinimą ir įsivertinimą.
- Daugiau dėmesio skirti ugdymo turinio diferencijavimui ir individualizavimui, ypač sudarant sąlygas mokiniams pamokose pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis.
- Skirti daugiau dėmesio individualiam mokinių tėvų informavimui apie mokinio pažangą, pasiekimus, rezultatus naudojant „Mano dienynas“ teikiamas galimybes: pažymio informaciją, asmeninius pranešimus, pagyrimus, pastabas.
- Organizuoti gerosios patirties ir kvalifikacijos kėlimo renginius diferencijavimo, individualizavimo, mokinių įtraukimo į aktyvią veiklą ir reflektavimo klausimais.