

2020–2021 M. M. (2021 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas (įrašykite) 190672543

Mokyklos pavadinimas (įrašykite) Radviliškio rajono Baisogalos gimnazija

Mokyklos tipas (pasirinkite iš sąrašo)

- Pradinė mokykla
- Progimnazija
- Gimnazija
- Pagrindinė mokykla

Savivaldybė (pasirinkite iš sąrašo) Radviliškio

Mokyklos savininkas (pasirinkite iš sąrašo) Radviliškio rajono savivaldybė

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (pasirinkite)

- 2020–2021 mokslo metai
- 2021 kalendoriniai metai

2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹
- Kita metodika (įrašykite)

3.

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
2.3.2.	Ugdymas mokyklos gyvenimu	Tai aukščiausią įvertį surinkęs rodiklis apklausos duomenimis (3,3)
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
3.2.1.	Mokymasis ne mokykloje	Žemiausią vertę surinkę rodikliai
4.2.2	Bendradarbiavimas su tėvais	
2.3.1	Mokymasis	
3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.)		

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

3.2.1. 4.2.2 2.3.1	Mokymasis ne mokykloje Bendradarbiavimas su tėvais Mokymasis	Šie rodikliai apklausoje įvertinti tik 2.7 balo. Pokalbių su mokiniais, mokytojais ir tėvais metu išryškėjo poreikis stiprinti savivaldų mokymąsi. Šių sričių tobulinimas numatytas gimnazijos veiklos tobulinimo plane („Kokybės krepšelio“ programa).
--------------------------	--	---

3.4.

3.4.1. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	2.4.1.
3.4.2. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	<i>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</i>
3.4.3. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<i>55% mokytojų tobulino kvalifikaciją dalyvaudami tiksliniuose renginiuose, 90% mokytojų dalyvavo mokymuose ir ugdymo procese taiko Reflectus programėlę.</i>
3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<i>Naudojant įvairius grįžtamojo ryšio metodus 55% mokinių geba įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus, gali palyginti savo mokymosi rezultatus su ankstesniais rezultatais, įsivertinti savo daromą pažangą. 0,1% išaugo aukštesniu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius, nebuvo mokinių paliktų kartoti kursą.</i>

Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.

RADVILIŠKIO RAJONO BAI SOGALOS GIMNAZIJOS 2021 M.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Radviliškio rajono Baisogalos gimnazijos veiklos kokybei 2021 metais įvertinti buvo vadovaujamas „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“. Įsivertinimui buvo naudojami įrankiai: mokytojų IQUES online Lietuva apklausa „Plačiojo įsivertinimo anketa“, pokalbiai su administracija, metodinėse grupėse, diskusijos su Mokinių savivalda, Gimnazijos taryba. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai individualiai, pokalbių, diskusijų metu įvertina gimnazijos veiklą pagal veiklos rodiklius (naudojami rodiklių paaiškinimai, remiamasi įrodymais, nuomone bei patirtimi).

Platusis (visuminis) gimnazijos veiklos įsivertinimas pagal vertinimo lygių skalę, teikia informaciją apie gimnazijos veiklos kokybę, padeda nustatyti stipriuosius ir tobulintinus gimnazijos veiklos aspektus. Plačiojo gimnazijos veiklos įsivertinimo tikslai:

1. Atkreipti gimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę;
2. Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant gimnazijos veiklą;
3. Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, esant poreikiui, koreguoti gimnazijos strateginį, metinį veiklos planus, numatyti gimnazijos veiklos tobulinimo veiklas įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ programą;
4. Sudaryti sąlygas visiems gimnazijos bendruomenės nariams, reflektavus savo ir mokyklos veiklą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis grįsto ugdymo(si) proceso tobulinimo.

MOKYKLŲ, VYK DANČIŲ BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO LYGIAI

Veiklos kokybę įvertinama keturiais lygiais:

- 1 lygis - nepatenkinamas vertinimas, vyrauja trūkumai;
- 2 lygis (nuo 1,5 įverčio)- vertinama patenkinamai, yra rimtų trūkumų;
- 3 lygis (nuo 2,5 įverčio)- vertinama gerai, stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų;
- 4 lygis (nuo 3,5 įverčio) - vertinama labai gerai, vyrauja teigiami požymiai, stipriosios savybės.

IQUES ONLINE LIETUVA APKLAUSA „PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO“ ANKETOS REZULTATAI

1. Rezultatai:

1.1. Asmenybės tapsmas	2,9
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2,9
1.3. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,0

2. Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys

2.1. Ugdymo(si) tikslai	3,2
2.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,3
2.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,2
2.4. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,1

2.5. Ugdymo(si) organizavimas	3,3
2.6. Mokymasis	2,7
2.7. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,3
2.8. Vertinimas ugdymui	3,2
2.9. Mokinių įsivertinimas	2,9

3.Ugdymosi aplinkos

3.1. Įranga ir priemonės	3,1
3.2. Pastatas ir jo aplinka	3,1
3.3. Aplinkų bendrakūra	2,9
3.4. Mokymasis ne mokykloje	2,7
3.5. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,0

4.Lyderystė ir vadyba

4.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,2
4.2. Lyderystė	3,1
4.3. Mokyklos savivalda	3,2
4.4. Veikimas kartu	3,1
4.5. Bendravimas su tėvais	2,7
4.6. Mokyklos tinklaveika	3,1
4.7. Kompetencija	3,2
4.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,2

Aukščiausi gimnazijos veiklos vertinimo rodikliai:

Sritis	Rodiklis	Lygis
1. Rezultatai	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,0
2.Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,3
	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,3
	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,3
3.Ugdymosi aplinkos	3.1.1. Įranga ir priemonės	3,1
	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,1
	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,0
4.Lyderystė ir vadyba	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,2
	4.1.3. Mokyklos savivalda	3,2
	4.3. 1. Kompetencija	3,2
	4.3. 2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,2

Žemiausi gimnazijos veiklos vertinimo rodikliai:

Sritis	Rodiklis	Lygis
1. Rezultatai	1.1.1. Asmenybės tapsmas	2,9
	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2,9
2.Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys	2.3.1. Mokymasis	2,7
	2.4.2.Mokinių įsivertinimas	2,9
3.Ugdymosi aplinkos	3.3. Aplinkų bendrakūra	2,9
	3.4. Mokymasis ne mokykloje	2,7

4.Lyderystė ir vadyba	4.2.2. Bendravimas su tėvais	2,7
-----------------------	------------------------------	-----

REKOMENDACIJOS PASIRINKTOMS TOBILINTI VEIKLOMS

2.3.1. Mokymasis

Savivaldumas mokantis Mokymosi konstruktyvumas Mokymosi socialumas

Organizuoti kolegialų mokytojų mokymąsi pasidalinant gerosiomis patirtimis kaip ugdyti mokinių gebėjimą kartu su mokytoju išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.

Išnaudoti dalyvavimo projekte „Reflektavimo sistemos diegimas Radviliškio rajono mokyklose“ galimybes: „Reflectus“ programėlę naudoti pamokų refleksijai, klasių vadovo veikloje, vertinant renginių kokybę ir kt.. Gerą patirtimi dalinti su kolegomis. Sistemingai vertinti programėlės naudojimo efektyvumą.

Ugdymo proceso veiklas organizuoti taip, kad mokiniai būtų skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius, mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.

Siekiant kad mokiniai gebėtų ir būtų motyvuoti mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis), organizuoti metinių projektinių darbų vykdymą. Tai padėtų mokantis vieniems iš kitų, ugdytų gebėjimą viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui Edukacinės išvykos

Ieškoti galimybių kaip gimnazijos teritoriją pritaikyti ugdymui: inicijuoti gimnazijos bendruomenės narių diskusijas, dalyvauti kvalifikacijos kėlimo, teminiuose renginiuose, dalintis patirtimi su konkurso „Edukacinės erdvės“ dalyviais ir kt. Numatyti aplinkos pritaikymo projektus įgyvendinant metinius projektus. Ieškoti galimybių (kreiptis į steigėją) dėl gimnazijos stadiono atnaujinimo, sveikatos komplekso įrengimo. Efektyviau išnaudoti programos „Kultūros pasas“ galimybes. Tobulinti mokomųjų –edukacinių išvykų organizavimą: numatyti konkrečius tikslus, jų įgyvendinimą, atlikti refleksijas.

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais

Pažinimas ir sąveika I(si)traukimas

Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti, siūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas, bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą, tačiau trūksta tėvų domėjimosi mokyklos gyvenimu. Siūloma inicijuoti šviečiamųjų, edukacinių, pramoginių renginių organizavimą tėvams ir su tėvais, įtraukiant juos į kūrybinį procesą, organizuojant ugdymo karjerai renginius, organizuojant šviečiamuosius pokalbius, diskusijas ir kt..

Siekiant įtraukti tėvus į vaikų ugdymą(si) padėti išsikelti ugdymosi tikslus ir jų siekti inicijuoti trišalius tėvų, vaikų, mokytojų pokalbius ir pagalbos planų sudarymą.