

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2019–2020 M. M. (2020 M.)

ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

2019–2020 M. M. (2020 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas (*įrašykite*) 190672543

Mokyklos pavadinimas (*įrašykite*) Radviliškio rajono Baisogalos gimnazija

Mokyklos tipas (*pasirinkite iš sąrašo*)

- Pradinė mokykla
- Progimnazija
- Gimnazija
- Pagrindinė mokykla

Savivaldybė (*pasirinkite iš sąrašo*) Radviliškio

Mokyklos savininkas (*pasirinkite iš sąrašo*) Radviliškio rajono savivaldybė

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (*pasirinkite*)

- 2019–2020 mokslo metai
- 2020 kalendoriniai metai

2. Kokia metodika vadovaujantės atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹
- Kita metodika (*įrašykite*)

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslą prioritetiškai svarbiausią stiprujį, silpnąjį ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2021 metais (2020–2021 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

2.3.2.	Ugdymas gyvenimui.	mokyklos	Organizuotos veiklos buvo įdomios ir patrauklios mokiniams, skatino juos bendradarbiauti ir mokytis vieniems iš kitų. Tai atspindi IQES apklausos rezultatai: rodiklis „Į mokyklą mano vaikui eiti patinka“ tėvų įvertintas 3,4 balo (2018 metais 2,7 balo), rodiklis „Mokykloje skatinamas bendradarbiavimas“ įvertintas 3,4 balo tėvų apklausoje ir 3,1 balo mokinių apklausoje,
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai			
2.2.2	Ugdymosi organizavimas.		IQES apklausos rezultatai: „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis „ 2,2, „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi „ 2,5
3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2021 metais (2020–2021 m. m.)			
2.1.3	Vertinimas ugdant		Siekiant abipusio grįžtamojo ryšio padedančio pasirinkti mokymosi strategijas, siekti asmeninės sėkmės, pasiekimų visumos, 2021 m. veiklos tikslu pasirinkta gerinti ugdymo kokybę taikant patirtinio refleksyvaus mokymosi metodus.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinate pasirinktą veiklą 2020 metais (2019–2020 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2018–2019 m. m., 2019 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2020 m. (2019–2020 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	2.1.3
3.4.2. Nurodykite 2020 m. (2019–2020 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	<i>Pagalba mokiniui</i>
3.4.3. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<i>Paruošta ir įgyvendinama individualios pagalbos mokiniui tvarka. Numatant pagalbą bendradarbiaujama su visomis suintegruotomis šalimis, socialiniais partneriais.</i>
3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<i>50% sumažėjo vieną neigiamą įvertinimą turinčių mokinių, 5% padaugėjo mokinių pasiekusių aukštesnįjį lygį.</i>

Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.

4. IQES APKLAUSOS. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

4.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

4.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	294
4.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	138

4.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	2,9
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,1
3. Man yra svarbu mokytis	3,6
4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	2,9
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,8
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,7
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,5
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	2,8
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	2,9
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,9
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,2
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,7
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,5

4.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

4.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	296
4.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	102

4.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,2
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,6
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,4
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,7
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,4
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3

9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,2
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,0
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,6
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,2
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,8

RADVILIŠKIO RAJONO BAISSOGALOS GIMNAZIJOS
VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO ATASKAITA
2020 M.

Radviliškio rajono Baisogalos gimnazijos veiklos kokybei 2020 metais įvertinti buvo vadovaujamas „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“. Įsivertinimui buvo naudojami įrankiai: Mokinių, mokytojų ir tėvų IQUES online Lietuva apklausa „Bendra apklausa“, pokalbiai metodinėse grupėse, diskusijos su Mokinių savivalda, Gimnazijos taryba.

Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas- ruošiant 2021-2024 m.m. gimnazijos strateginį planą atlikti bendrą gimnazijos veiklos kokybės tyrimą, išsiaiškinti stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis, rekomenduoti veiksmus tobulėjimui.

Tėvų apklausoje buvo pakviesta dalyvauti 296 tėvai. Visiškai atsakė į klausimą 102 tėvai, 9 klausimynai užpildyti tik iš dalies.

Mokinių apklausoje buvo pakviesta dalyvauti 294 mokiniai. Visiškai atsakyti klausimynai – 138.

Mokytojų apklausoje dalyvavo 26 iš 34 pakviestų respondentų.

Mokinių nuomone didžiausiais reikšmes gavo teiginiai:

- Per paskutinius mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau **3,7**
- Man yra svarbu mokytis **3,6**
- Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs niekas mokykloje nesityčiojo. **3,5**
- Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus **3,2**
- Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti. **3,1**

Mokytojų apklausoje dalyvavo 26 iš 34 pakviestų dalyvauti apklausoje. Daugiausiai verčių surinko:

- Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti **3,8**
- Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę **3,7**
- Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes **3,7**
- Mokiniams padedu pažinti jų gabumus **3,6**
- Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus **3,6**

Tėvų apklausoje didžiausius įverčius surinko teiginiai:

- Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų vaikų nesityčiojo **3,7**
- Mano vaikui yra svarbu mokytis **3,6**
- Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti **3,4**
- Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo **3,4**

- Į mokyklą mano vaikui eiti patinka **3,4**

Mažiausius įvertinimus surinko teiginiai (mokinių apklausa):

- Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis **2,2**
- Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) **2,5**
- Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos **2,5**
- Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės **2,7**
- Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą **2,8**

Mažiausius įverčius surinko (tėvų apklausa):

- Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis **2,6**
- Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos **2,8**
- Mano vaikas kartu su mokytoju planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) **2,8**
- Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu **2,9**
- Mano vaikas nebijo pamokose suklysti **3,0**

Mažiausius įverčius surinko (mokytojų apklausa):

- Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų nesityčiojo **2,9**
- Mano mokiniams yra svarbu mokytis **2,9**
- Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu **3,0**
- Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje **3,0**
- Į mokyklą mokiniams eiti patinka **3,1**

Konsultacijas ir pagalbą gimnazijos bendruomenės nariams teikė socialinė pedagogė - socialinio pedagogo pagalba teikta 253 kartus mokiniams, 158 kartus tėvams, 56 kartus mokytojams, klasių vadovams. 2020 metais, siekiant suteikti reikiamą pagalbą mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams, organizuotas 41 gimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdis: aptarti 106 atvejai, sudaryti 106 individualios pagalbos mokiniui planai.

Iškilusių problemų sprendimui ir prevencijai buvo bendradarbiaujama su Baisogalos seniūnija, Parapijos paslaugų centru, Radviliškio Pedagogine Psichologine Tarnyba, Visuomenės sveikatos biuru ir kitomis organizacijomis. Patyčių prevencijai įdiegta „Patyčių dėžutė“.

Darbo grupė paruošė „Individualios pagalbos mokiniui teikimo organizavimo nuotolinio ugdymo metu tvarkos aprašą“ (2020 m. lapkričio mėn.).

Nuo 26 mokinių 2019 m. iki 11 mokinių 2020 m. sumažėjo vieną neigiamą įvertinimą pusmetyje turinčių mokinių skaičius.

Rekomendacijos:

- ✓ Atsižvelgiant į atliktų apklausų rezultatus, planuojant gimnazijos strateginio plano veiklas būtina atkreipti dėmesį į mokinių poreikius organizuojant ugdymo procesą. Nepakankamas dėmesys skiriamas užduočių diferencijavimui ir individualizavimui pamokoje ir skiriant namų darbus.
- ✓ Siekiant nuolatinės, o ne epizodinės sėkmės, rekomenduojama mokytojams kartu su mokiniais aptarti mokinių tikslus, žingsnius tikslams atliepti.
- ✓ Kiekvienas mokinys kartu su mokytoju turi nuolat stebėti savo išmokimą pamokoje. Asmeninė mokinio pažanga galėtų būti fiksuojama ir stebima naudojant paruoštas IKT formas.

- ✓ Mokymosi pasiekimai ir pažanga sistemingai aptariami pamokose, klasių valandėlių metu, numatomi tolesni pažangos žingsniai.
- ✓ Po pusmečių organizuojami dvišaliai/trišaliai pokalbiai su visais mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais. Priimamas/ sudaromas pasiekimų gerinimo planas.
- ✓ Mokinių pasiekimai ir pažanga sistemingai aptariami visuose gimnazijos lygmenyse.
- ✓ Mokytojai reguliariai (kartą per mėnesį) metodinėse grupėse dalijasi patirtimi bei sėkmėmis.
- ✓ Dalyko mokytojams pamokų metu rekomenduojama pateikti/ kartu su mokiniais aptarti įsivertinimo kriterijus, supažindinti mokinius su įvairiais įsivertinimo bei refleksijos būdais. Mokiniais sudaryti galimybės vertinti savo ir draugų atliktus darbus pagal aptartus kriterijus.
- ✓ Rekomenduojama stiprinti motyvaciją mokytis organizuojant integruotas STEAM veiklas, pamokas, rengiant įvairius projektus, atliekant kūrybinius darbus, dalyvaujant įvairiuose konkursuose, taikant refleksyvaus patirtinio mokymosi metodus sudarančius sąlygas mokiniams tirti, kurti, būti aktyviais mokymosi dalyviais.

Gimnazijos veiklos kokybės vertinimo grupė M.Vilnius, R. Žikarienė, E.Buivydaite