

## BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2018–2019 M. M. (2019 M.)

### ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

#### 2018–2019 M. M. (2019 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas (*įrašykite*) 190672543

Mokyklos pavadinimas (*įrašykite*) Radviliškio rajono Baisogalos gimnazija

Mokyklos tipas (*pasirinkite iš sąrašo*)

- Pradinė mokykla
- Progimnazija
- Gimnazija
- Pagrindinė mokykla

Savivaldybė (*pasirinkite iš sąrašo*) Radviliškio

Mokyklos savininkas (*pasirinkite iš sąrašo*) Radviliškio rajono savivaldybė

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (*pasirinkite*)

- 2018–2019 mokslo metai
- 2019 kalendoriniai metai

2. Kokia metodika vadovaujantės atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)<sup>1</sup>
- Kita metodika (*įrašykite*)

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2020 metais (2019–2020 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti <b>stiprieji</b> veiklos aspektai		
2.3.1.	Mokymasis	Stebint ugdymo procesą, nustatyta, kad 55% mokinių geba kartu su mokytoju išsikelti mokymosi tikslus, įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus, gali palyginti savo mokymosi rezultatus su ankstesniais rezultatais, įsivertinti savo daromą pažangą.
3.2. Įsivertinimo metu surasti <b>silpnieji</b> veiklos aspektai		

<sup>1</sup> Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

\* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

2.1.3	Orientavimasis į mokinių poreikius.	Mokiniai nurodė, kad per pamokas atkreipiamas nepakankamas dėmesys į tai, kur įgytos žinios bus pritaikomos, ne visada namų darbai siejami su pamokos tikslais.
3.3. Nurodykite, kurią veiklą <b>tobulinsite</b> 2020 metais (2019–2020 m. m.)		
2.1.3	Orientavimasis į mokinių poreikius.	2019 metų I-ojo pusmečio rezultatai parodė, kad 38 5-8 ir I-IV g klasių mokiniai turėjo vieną neigiamą įvertinimą. Neišnaudojamos visos turimos galimybės padėti mokiniams turintiems sunkumų.

**3.4. MOKYKLOS PAŽANGA.** Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2019 metais (2018–2019 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	2.3.1.
3.4.2. Nurodykite 2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	<i>Savivaldus mokymasis</i>
3.4.3. Kokį poveikį <b>mokyklos</b> pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<i>54% padidėjo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių (procentai skaičiuoti nuo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičiaus). 82% procentais sumažėjo nepatenkinamą įvertinimą turinčių mokinių skaičius (procentai skaičiuoti nuo nepatenkinamą įvertinimą turinčių mokinių skaičiaus). Mokytojui ir mokiniui kartu numatant mokymo(si) tikslus, vertinant ir įsivertinant, auga pasitikėjimas ir bendruomeniškumo jausmas.</i>
3.4.4. Kokį poveikį <b>mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai</b> turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<i>Įvertinus stebėtų ugdymo proceso veiklų rezultatus, nustatyta, kad 55% mokinių geba įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus, gali palyginti savo mokymosi rezultatus su ankstesniais rezultatais, įsivertinti savo daromą pažangą. 30% savarankiškai užduotis atliekančių mokinių noriai suteikė pagalbą žemesnių gebėjimų mokiniams.</i>

**Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.**

---

RADVILIŠKIO RAJONO BAISOGALOS GIMNAZIJOS  
VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO ATASKAITA  
2019 M.

Radviliškio rajono Baisogalos gimnazijos veiklos kokybei 2019 metais įvertinti buvo vadovaujamas „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“. Įsivertinimui buvo naudojami įrankiai: Mokinių, mokytojų ir tėvų IQUES online Lietuva apklausa „Mokymasis“, pokalbiai metodinėse grupėse, diskusijos su Mokinių savivalda, Gimnazijos taryba.

Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas- įvertinti kaip gimnazijoje organizuojamas mokymasis atitinka mokinių poreikius ir gebėjimus, kaip efektyviai ugdomas mokinių noras klausyti, tyrinėti, įgytas žinias sieti su gyvenimo patirtimi.

Tėvų apklausoje buvo pakviesta dalyvauti 294 tėvai. Visiškai atsakė į klausimyną 102 tėvai, 11 klausimynai užpildyti tik iš dalies.

Mokinių apklausoje buvo pakviesta dalyvauti 294 mokiniai. Visiškai atsakyti klausimynai – 271. Iš dalies atsakyti – 4. Atsakytų klausimynų skaičius – 93,5%.

Mokinių nuomone didžiausiais reikšmes gavo teiginiai:

- Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje **3,5**
- Pamokos metu mokytojai mane skatina klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kuri. **3,2**
- Jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams pašalinti. **3,2**
- Grįžęs namo aš mielai pasakoju tėvams ir kitiems namiškiams, kaip man sekėsi mokykloje. **3,2**
- Mokytojai, užduodami namų darbus, mane skatina klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. **3,0**

Mokytojų apklausoje dalyvavo 32 iš 35 pakviestų dalyvauti apklausoje. Daugiausiai verčių surinko:

- Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju **3,7**
- Mokytojai vieni su kitais tariasi dėl projektinių darbų planavimo **3,6**
- Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti **3,5**
- Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius **3,5**
- Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams **3,5**

Tėvų apklausoje didžiausius įverčius surinko teiginiai:

- Mūsų vaikas dažnai pasakoja ko jis mokėsi mokykloje **3,3**
- Mokymosi metu skatinama aktyvi mūsų vaiko veikla: jis skatinamas klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. **3,3**
- Mūsų šeima yra supažindinama su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kiek ir kaip vaikas mokysis, kokia bus užklasinė veikla) **3,2**
- Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko polinkius, patirtį ir sugebėjimus. **3,1**

- Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis **3,0**

Mažiausius įvertinimus surinko teiginiai (mokinių apklausa):

- Nebūna taip, kad mokytojai rašome kelis kontrolinius darbus per dieną **2,2**
- Nebūna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų mokytojai neužduoda namų darbų **2,3**
- Nebūna taip, kad vienomis dienomis užduodama labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai, arba visai neužduodama **2,4**
- Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas kiekis labai didelis **2,4**
- Per pamokas atkreipiamas mano dėmesys kur ir kaip galiu panaudoti įgytas žinias **2,5**

Mažiausius įverčius surinko (tėvų apklausa):

- Nebūna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną reikia rašyti kelis kontrolinius darbus **2,8**
- Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis skiriama labai daug namų darbų, o kitomis- labai mažai arba apskritai neskiriama **2,9**
- Jei mūsų vaikui iškylą mokymosi sunkumų, mokytojai visada randa laiko neaiškumams paaiškinti **3,0**
- Mūsų vaikui patinka mokytis mokykloje **3,1**
- Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas normalus namų darbų krūvis **3,1**

Mažiausius įverčius surinko (mokytojų apklausa):

- Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams **2,4**
- Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams **2,6**
- Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai mokosi aktyviai bendradarbiauti tarpusavyje **2,6**
- Mokinių tėvai yra pakankamai supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais **3,3**
- Prireikus, ugdymo turinio planai yra peržiūrimi ir keičiami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius. **3,4**

### **REKOMENDACIJOS:**

- ✓ Organizuojant ugdymo procesą rekomenduojama skirti daugiau dėmesio ugdymo turinio planavimui ir mokytojų bendradarbiavimui atkreipiant dėmesį į kontrolinių darbų organizavimo tvarką, namų darbų skirimo mokiniams krūvį, mokinių poreikių tenkinimą.
- ✓ Siekiant įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi, ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją rekomenduojama pamokų metu akcentuoti praktinį įgyjamų žinių pritaikymą, spręsti aktualias, su mokinių patirtimi susijusias problemas, ieškoti realių problemų sprendimo būdų.
- ✓ Ugdymo procese naudoti daugiau skatinančių bendradarbiauti patirtinio ugdymo metodų.
- ✓ Patirtinio mokymosi principus taikyti pamokinėje ir nepamokinėje veikloje, organizuojant edukacines- pažintines išvykas, klasės vadovo veiklas ir kt.
- ✓ Kurti aktyviam mokymuisi, tyrinėjimui palankią mokymosi aplinką, erdves.