

2017–2018 M. M. (2018 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas (įrašykite) 190672543

Mokyklos pavadinimas (įrašykite) Radviliškio rajono Baisogalos gimnazija

Mokyklos tipas (pasirinkite iš sąrašo)

- Pradinė mokykla
- Progimnazija
- Gimnazija
- Pagrindinė mokykla

Savivaldybė (pasirinkite iš sąrašo) Radviliškio

Mokyklos savininkas (pasirinkite iš sąrašo) Radviliškio rajono savivaldybė

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (pasirinkite)

- 2017–2018 mokslo metai
- 2018 kalendoriniai metai

2. Kokia metodika vadovaujantės atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹
- Kita metodika (įrašykite)

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnąjį ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2018 metais (2017–2018 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
1.1.1	Asmenybės tapsmas	Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Pažangą padarė 94,6% mokinių. Stebint ugdymo procesą, nustatyta, kad 55% mokinių valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.2.2	Ugdymosi organizavimas	
3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2019 metais (2018–2019 m. m.)		

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

2.3.1.	Mokymasis	Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.
--------	-----------	---

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2018 metais (2017–2018 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	1.1.1.
3.4.2. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	<i>Asmenybės tapsmas</i>
3.4.3. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<i>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų . Pažangą padarė 94,6% mokinių. Stebint ugdymo procesą, nustatyta, kad 55% mokinių valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</i>
3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<i>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų . Pažangą padarė 94,6% mokinių. Stebint ugdymo procesą, nustatyta, kad 55% mokinių valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</i>

Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.

4. IQES APKLAUSOS. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

4.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

4.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	281
4.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	249

4.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,1
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
3. Man yra svarbu mokytis	3,5
4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3,0
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,4
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,1
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,8
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	2,9
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,1
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,0
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,5
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,8
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,6

4.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

4.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	281
4.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	122

4.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,1
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,2
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	2,7
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,3
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,3
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,2
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	2,9
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,5
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,3
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,0

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Radviliškio rajono Baisogalos gimnazijos veiklos kokybei 2018 metais įvertinti buvo vadovaujamas „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“. Įsivertinimui buvo naudojami įrankiai: Mokinių, mokytojų ir tėvų IQUES online Lietuva apklausa „Mokymosi patirtys“, pokalbiai metodinėse grupėse, diskusijos su Mokinių savivalda, Gimnazijos taryba.

Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas- išsiaiškinti kokie didžiausi pokyčiai reikalingi pamokos organizavime, kad būtų pasiekti aukštesni ugdymosi rezultatai.

Tėvų apklausoje buvo pakviesta dalyvauti 277 tėvai. Visiškai atsakė į klausimyną 64 tėvai, 5 klausimynai užpildyti tik iš dalies. Tėvų apklausos duomenys nėra validūs.

Mokinių apklausoje buvo pakviesta dalyvauti 277 mokiniai. Visiškai atsakyti klausimynai – 240. Iš dalies atsakyti – 5. Atsakytų klausimynų skaičius – 88,4%, todėl rezultatai validūs.

Mokinių nuomone didžiausiais reikšmes **3,4** gavo teiginiai „Savo mokykloje aš mokausi :

- Savarankiškai atlikti užduotis
- Gerbti kitų mokinių nuomonę
- Apginti savo nuomonę
- Susirasti reikiamas priemones užduočiai atlikti
- Klausti ir paprašyti pagalbos.

Mažiausius įvertinimus surinko teiginiai:

- Mokytojai pamokų metu skiria mums skirtingas užduotis **2,2**
- Pamokų metų mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotis raštu, kitiems žodžiu **2,3**
- Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti kiek jie išmoks žodžių ar atliks pratimų **2,4**
- Aš dažnai galiu pasirinkti kokia tema ko nors norėčiau išmokti **2,4**
- Mes dažnai vykstame į išvykas ar ekskursijas, kad išmoktume ar sužinotume ko nors naujo **2,5**

Mokytojų apklausoje dalyvavo 28 iš 35 pakviestų dalyvauti apklausoje. Daugiausiai verčių surinko:

- Mokytojai planuoja bei vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese **3,7**
- Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimų kriterijai yra aiškūs **3,6**
- Mokytojų rašomi namų darbų vertinimo kriterijai yra aiškūs **3,5**
- Mokytojai, skirdami sudėtingesnes užduotis mokiniams, apgalvoja galimybes mažiau pažengusiems mokiniams palengvinti tų užduočių atlikimą: leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotis kartu su draugu ir pan. **3,5**
- Klausti ir prašyti pagalbos **3,5**

Mažiausius įverčius surinko:

- Dažnai mokiniai vieni ar grupėse nagrinėja tą pačią temą keletą dienų **2,8**
- Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių, ar atlikti pratimų **2,9**
- Dažnai mokiniai gali patys pasirinkti kokia tema jie norėtų ko nors išmokti **3,0 (2,4 mokinių apklausa)**
- Dažnai vykstate su mokiniais į išvykas ar ekskursijas kuriose jie sužino ar išmoksta ko nors naujo **3,1 (2,5 mokinių apklausa)**
- Mokytojai informuoja kitus mokytojus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus, spragas **3,1**

Mokytojų nuomone, didžiausias poreikis keisti yra šiose srityse:

- ✓ “Konfliktus spręsti gražiuoju” **3,0**;
- ✓ “Planuoti ir valdyti savo laiką” **2,9**;
- ✓ “Gerbti kitų nuomonę” **2,9**
- ✓ “Kultūringai apginti savo nuomonę” **2,9**;
- ✓ “Numatyti priemones, kurios padėtų geriau mokytis” **2,8**

Skirtingai nei mokytojai, mokiniai nurodė, kad gerbti kitų nuomonę ir apginti savo yra stipriosios pusės surinkusios po 3,4 balo.

Stiprieji veiklos aspektai:

Planuodami bei vertindami mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese, mokytojai pateikia aiškius kontrolinių, savarankiškų darbų, namų darbų atlikimo ir vertinimo kriterijus; **3 lygis**

Atliekant skiriamas užduotis mokiniai skatinami ieškoti papildomos informacijos, pagrįsti informaciją įrodymais, rašytiniais ir kitais šaltiniais, yra skatinami mokytis kartu ir vieniems iš kitų; **3 lygis**

Mokytojai planuoja ugdymo procesą ir mokinių vertinimą, o mokiniai mokosi užsibrėžti tikslus tobulėjimui **3 lygis**

Ugdymo procesas organizuojamas taip, kad mokiniai nebijotų klausti ir prašyti pagalbos, kuriama pasitikėjimu ir nebijojimo klysti atmosfera **3 lygis**

Mokytojai skatina ir moko mokinius susirasti tinkamas mokymosi priemones **3 lygis**

Silpnieji veiklos aspektai

Organizuojant mokymo(si) procesą pasigendama mokinių sąmoningumo, savarankiškumo ugdymo - mokiniai negali pasirinkti kokią temą mokytis, ir kiek užduočių ar žodžių jie turės išmokti **2 lygis**

Mokytojai pasirinkdami užduočių atlikimo būdą (raštu ar žodžiu) nepakankamai atsižvelgia į mokinių poreikius ir galimybes, stinga užduočių, namų darbų diferencijavimo **2 lygis**

Organizuojant išvykas, ekskursijas neišnaudojamos visos edukacijos galimybės, apsiribojama pažintine veikla. **2lygis**

Rekomendacijos

Organizuojant pamokas skirti didesnę dėmesį užduočių, namų darbų diferencijavimui, individualizavimui, įvairovei taip, kad skiriamos užduotys motyvuotų mokinius siekti teisingo jų atlikimo, leistų mokiniams pasirinkti taip ugdant jų atsakomybę už mokymąsi. Diferencijuotų ir individualizuotų užduočių skyrimui išnaudoti IKT priemonės.

Ugdymo proceso stebėjimai „Kolega-kolegai“ suteikia mokytojams daugiau praktinės patirties, leidžia pažvelgti į patirtis „iš šono“, vertinti ir įsivertinti savo pedagoginę veiklą, todėl rekomenduojame skatinti kolegialų mokymąsi, integruotas veiklas ir numatyti konkrečius ugdymo proceso stebėjimo kriterijus. Rekomenduojama dalintis gerąja patirtimi gimnazijos bendruomenėje, rajone, respublikoje.

Rekomenduojama ugdymą, integruotas veiklas, neformaliojo švietimo užsiėmimus organizuoti ne mokyklos aplinkoje, tuo pačiu ieškant efektyvių būdų kaip kitas aplinkas išnaudoti edukaciniais tiškais, skiriant užduotis mokiniams, jas aptariant ir vertinant.

Siekiant ugdyti mokinių savarankiškumą, atsakomybę, sąmoningą mokymąsi, ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją, įtraukti mokinius į pamokos tikslų ir uždavinių formulavimą, tartis dėl užduočių atlikimo apimties, būdų ir metodų.

Ataskaitą rengė įsivertinimo grupė: A.Krugelienė, R.Amosejevaitė, G.Bražienė